

УДК 37.017.925

**ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО САМОРАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**THE FEATURES OF MORAL SELF-DEVELOPMENT
OF FUTURE TEACHER**

**Сюнина Анастасия Сергеевна
Sunina Anastasya Sergeevna**

Аннотация

В статье речь идет об особенностях нравственного саморазвития личности в условиях современного образования, где саморазвитие личности преподавателя выступает в качестве базовой составляющей его профессиональной компетентности. Кроме того, автор описывает классический стиль преподавания, который требует от преподавателя быть уверенным в себе, решительным, психологически гибким для того, чтобы создать благоприятные условия для саморазвития личности.

Ключевые слова: саморазвитие личности, нравственные нормы поведения, внутри-личностный рост, профессиональный имидж.

Abstract

In the article the matter is the features of moral self-development of future teacher in modern educational conditions, where the individual self-development acts as the basic component his professional competence. Besides, the author describes the classical style of teaching that requires teachers to be self-confident, decisive, and adaptable in order to create good condition for individual self-development.

Key words: individual self-development, moral norms of behavior, inside-individual growth, professional image.

Саморазвитие позволяет человеку выбирать возможные варианты внутри-личностного роста и нравственные нормы поведения, сформировать, структурировать в своём сознании представления о «Я-идеальном». Саморазвитие требует рефлексивной деятельности, постоянной оценки (самооценки, самоконтроля) степени соответствия нравственным требованиям осуществляемых личностью действий, намерений, желаний, побуждений и соответственно нравственной коррекции.

Саморазвитие педагога предполагает совершенствование, «стремление и продвижение к личностной психологической зре-

лости, выражающейся в самостоятельности и ответственности за принятие жизненных решений, в способности определить свою зону ближайшего личностного роста и саморазвития в стремлении расширить пространство саморазвития» [3, с.140].

Личность преподавателя – это важнейший фактор воспитания. Он проявляется не только в том, что учащиеся слышат от преподавателя, но и в том, что учащиеся видят в его поведение, в его поступках и т.д. Значительную часть информации мы получаем благодаря зрению. Визуальная привлекательность педагога, так же, немало важна. Во все времена люди ценили гармонию и красоту. Эффект первого впечатления базируется на визуальном восприятии. По экспериментальным данным психологов внешне привлекательные люди легче добиваются симпатий окружающих. Влияние преподавателя на ученика зависит от расположения последнего. Визуальная привлекательность – это не только физические данные, но и значительное количество внешних слагаемых, зависящих непосредственно от личности. Человеческая привлекательность зависит в большей мере от общего впечатления ухоженности.

Основной стиль преподавания – это классический стиль. Этот стиль включает в себя следующие качества: самообладание и уверенность в себе, решительность и психологическая гибкость, авторитет. Эти качества являются для педагога профессионально необходимыми.

Говоря о вербальном и невербальном поведении, стоит уделять внимание этикету. Существует речевой и неречевой этикет. Речевой этикет – это вербальные формы выражения вежливых отношений между людьми в период общения. Данный этикет определяет стилистику текста собеседников. При этом имеют значения интонация, выбор слов и построение фраз. Правильное использование речевого этикета помогает избегать негативных эмоций при общении.

Неречевой этикет – это система знаков. Сюда можно отнести жесты, знаки внимания, приветствия, прощание и т.д.

Манеры – это показатель культурного уровня человека. Это отражения его нравственности и интеллекта.

Удачный профессиональный имидж определяется тем, насколько личность педагога может войти в необходимый об-

раз, погрузится в профессиональную деятельность. И чтобы этот имидж являлся органичным и притягательным.

Но не только визуальная привлекательность является основой персонификации. Вербальное поведение педагога так же играет неотъемлемую роль в его саморазвитии. Педагог может донести информацию не только словом, но и интонацией, паузой, темпом речи.

Объяснения должны быть понятны как по стилю речи, так и по актуальности. Хотелось бы отметить, что восприятие информации на слух не менее объемно, нежели визуальное. Предложения должны быть не очень длинные, а так же содержащие в себе паузы.

Вербальное поведение – это социальный символ. Отработка данных навыков совершенствует имидж преподавателя. Но нужно помнить, что преподавателя не только слышат, и не видят, поэтому не стоит забывать о невербальном поведении (жесты, мимика, поза, взгляды, осанка, походка). Невербальное поведение – это язык подсознания. Оно исторически предшествовало появлению речи, а значит менее контролируемый интеллектом, но это не повод пускать дело на самотек. Невербальное поведение – это проявление культуры как личной, так и национальной. Внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе. Педагогу необходимо знать, что поясняющая жестикуляция с учащимися способствует лучшему усвоению материала.

Говорят, что педагог должен обладать всеми хорошими качествами, но в большей степени, чем другой человек. Но все же профессионально наиболее значимыми считаются 3 группы качеств:

1-я группа	Качества, позволяющие понимать внутренний мир учащихся, сопереживать ему
2-я группа	Качества, которые обеспечивают владения собой
3-я группа	Качества, способствующие активному воздействию на ученика

Неотъемлемым компонентом личности преподавателя является его «разносторонность, смелость признаваться в незнании чего-либо, в своей неправоте, эрудиция. Все это лежит в основе профессионального мастерства, в основе педагогической интуи-

ции, в основе нравственного саморазвития которое помогает преодолевать консерватизм, проявлять творчество, придает учителю уверенности в себе» [7, с.98].

Идея саморазвития педагога является актуальной, так как в условиях современного модернизированного образования, саморазвитие личности педагога выступает в качестве базовой составляющей его профессиональной компетентности. «На формирование у педагогов профессиональной компетентности значительное влияние оказывает процесс психологизации профессионально-педагогической деятельности» [3, с.108].

Вопросы нравственного саморазвития будущих педагогов являются злободневными в наше время. Углублённое изучение данного вопроса как качества личности преподавателя является необходимым ответом в существующих условиях развития, как общества, так и науки в частности.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов / Д., 2000. – 122 с.
3. Брюхов, Н.Г. Психология профессионального роста / Н.Г. Брюхов, М.Ю. Виноградская, Н.В. Гуреева. – Новосибирск: Изд. ЦРНС, 2014. – 211 с.
4. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб // Педагогическая диагностика. – М., 2005. – 208 с.
5. Зеленова, Л.А. Становление личности / Л.А. Зеленова. – Горький, 1989. – 166 с.
6. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества / Н.В. Кухарев. – Мозырь, 1998. – 9 с.
7. Лаптежок, А.С. Правственная культура личности: условия формирования / А.С. Лаптежок. – М., 2002. – 180 с.